

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;

ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
2. Определить содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально-психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;
3. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
4. Определить логику, технологию организации гуманистически антропологически безупречных условий воспитания детей через коллектив во внеучебное время.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» относится к вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы», «Проектирование процесса творческого развития детей и подростков», «Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций».

Освоение дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» является необходимой основой для изучения дисциплины вариативной части «Технологии раз-

работки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков», прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;

ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения	учитывать организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ	навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях
2.	ПК-15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося	Организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося	- навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; - разнообразными формами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					и методами организации внеурочной деятельности учащихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		7	—			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	14	14				
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	26	26	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, коллоквиуму, практическим работам)	50	50	-	-	-	
Реферат	-	-				
Подготовка к текущему контролю	50	50	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к зачету	3,8	3,8				
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	14,2	14,2			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.	43	1	2	-	40
2.	Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности	43	1	2	-	40
3.	Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время	50	2	2	-	46
Итого по дисциплине:			4	6	-	126

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная литература:

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

3. Хрипунова, Е.А. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 191 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97130>.

4.2 Дополнительная литература:

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122> .
2. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>.
4. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>.

4.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>
3. Образовательные технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
4. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
5. [Начальная школа. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862)
6. [Начальная школа плюс до и после. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677)
7. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>
8. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

Автор-составитель: канд. пед. наук, доцент Игракова О.В.